

REFERAT FELLESMØTE FOR FAU/DS LEDERE I SKOLEGRUPPE A

Tid:	Tirsdag 6. oktober 2009 kl 19.00-21.30
Sted:	Stenbråten skole
Møteleder:	Jon Helge Løken
Referent:	Heidi Grymyr

Til stede (merket "X", fravær merket med "F" = fravær og "FM" = fravær meldt).

Skole/etat	Navn	Verv/Stilling	e-mail	TIL STEDE
Bekkelaget	Tone Meldalen	FAU-leder	tone.meldalen@fin.dep.no	
Bjørndal	Hans-Olav Toft	FAU-leder	hans-olav.toft@bys.oslo.kommune.no	
Bjørnholt	Jon Helge Løken	DS-leder/FAU	jon.h.loeken@wilhelmsen.no	X
Bjørnholt	Marianne Olsen	FAU-leder	marianne.olsen@stralfors.no	
Brannfjell	John Sørland	FAU-leder	john.nsm@unifis.no	X
Ekeberg	Jannicke Bonde	FAU-leder	jannicke.bonde@dnbnoreiendom.no	
Hallagerbakken	Karina Velten	FAU-leder	karina.velten@smartcall.no	
Hauketo	Gunn Ødegaard	FAU-leder	gunnodegaard@yahoo.no	
Holmlia	Laila Litangen	FAU-leder	laila.litangen@netcom.no	
Karlsrud	Anne Ekstrøm	FAU-leder	anne@basal.no	X
Kastellet	Ivar Sehm	FAU-leder	ivar.sehm@datarespons.no	
Klemetsrud	Pernille Haga	FAU-leder	pernille.haga@ude.oslo.kommune.no	
Lambertseter	Barbro Sandberg	FAU-leder	barbro.sandberg@klp.no	
Ljan	Gunn Verliin	FAU-leder	gunn@verliin.no	X
Ljan	Jan-Einar Eriksen	DS-leder		X
Lofsrud	Jørund Vollan	FAU-leder	jorund.vollan@no.ey.com	
Lusetjern	Kjersti Lindø	FAU-leder	kjersti.lindoe@multinett.no	
Mortensrud	Aziz Rehmann	FAU-leder	ur-rehman.aziz@oby.oslo.kommune.no	
Munkerud	Gunhil Vehusheia	FAU-leder	gunhilde@online.no	
Nedre Bekkelaget	Ida Skaar	FAU-leder	ida.skaar@vetinst.no	X
Nordseter	Trygve Solem	FAU-leder	trygve.solem@steria.no	
Nordseter	Eilert Molstad	DS-leder	eilert.molstad@dnbnorfinans.no	X
Nordstrand	Svein Lothe	FAU-leder	svein@restaurantdrift.no	
Nordstrand	Tonje K. Margård	Nestleder FAU	tonjemar@online.no	X
Prinsdal	Hege Burud	FAU-leder	hegebs@gmail.com	
Rosenholm	Andreas Bredal	FAU-leder	andreas.bredal@brannfjell.gs.oslo.no	
Seterbråten	Randi O. Enge	Nestleder FAU	ranlei@oslo.online.no	X

Stenbråten	Heidi Grymyr	FAU-leder	hgrymyr@online.no	X
Stenbråten	John Arne Kyvik	DS-leder	john@kyvik.net	X
Stenbråten	Bernt Ringvold	Sekretær FAU	bernt-sigmund.ringvold@sft.no	X
Toppåsen	Mette Nordeng	FAU-leder	mette.nordeng@gmail.com	
Områdedirektør	Tone Tenfjord	Områdedir.	tone.tenfjord@ude.oslo.kommune.no	X
Ass. rektor Stenbråten skole	Eva-Ma Holmen	Ass. rektor	eva-ma.holmen@ude.oslo.kommune.no	X
Foredragsholder	Trude Egeberg Jahren	Inspektør Furuset skole	trude.jahren@ude.oslo.kommune.no	X

Distribusjon: Via e-post til respektive DS- og FAU-ledere.

Det er svært ønskelig at den enkelte skole gir tilbakemelding vedrørende oppdatert informasjon om FAU- og DS-ledere. Gis til jon.h.loeken@wilhelmsen.com Takk!

VALG AV REFERENT

Heidi Grymyr, FAU-leder fra vertsskolen Stenbråten skole, ble valgt.

INNKALLINGEN TIL MØTET

Det var ingen kommentarer til innkallingen.

REFERAT FRA FORRIGE MØTE

Det var ingen kommentarer til referatet fra forrige møte, 25. mai 2009 på Hauketo skole.

PRESENTASJON AV VERTSSKOLEN - STENBRÅTEN SKOLE

Ass. rektor Eva-Ma Holmen orienterte om skolen og satsingsområder:

- Skolen er 13 år gammel, har 470 elever, 84 i personalet og består fysisk av fire undervisnings-paviljonger. Skolen har byomfattende grupper, S-klasse og mottak. 160 barn går på AKS. 54% av elevene er min.språklige, 30% har særskilt språkopplæring, og 44 språk er representert på skolen.
- Skolens profil og fokus: tilpasset opplæring, musisk skole, ulikheter og mangfold, IUP, LUS, PPT-prosjektet, leseopplæring i forhold til å knekke lesekoden, fellessamlinger en gang pr måned hvor elevene har medansvar, fiolinsett for 5. trinn, musikal i 7. trinn, Wessels Stratton med lærer fra Brusetskollen, kursing av lærere i klasseledelse, Dinoskole 1.-3. trinn (utdanning av to lærere i arbeidet) med fokus på sinnemestring og selvkontroll, elevmegling, stegark i sosial kompetanse, skolevandring (ledelsen besøker gruppene), norskkurs for foresatte på nyåret.

PRESENTASJON AV DELTAKERNE

Vi tok en kort presentasjonsrunde.

NYTT FRA OSLO KFU

John Sørland i Oslo KFU orienterte.

Skolegruppemøter

Skolegruppe A er den skolegruppen som har hatt jevnlige møter. Det arbeides for gjennomføring av møter i nær framtid i alle skolegruppene.

Innføringskurs i FAU-arbeid

Det arrangeres innføringskurs i FAU-arbeid tirsdag 13. oktober på Etterstad videregående skole. Det er håp om god deltakelse. Rektorene er ansvarlige for FAU-opplæringen på skolene, men erfaringen viser at dette ikke fungerer slik i praksis. Oslo KFUs kurs er derfor et godt alternativ for FAU-lederne/FAU-medlemmene.

Temakveld

Tirsdag 4. november arrangeres temakveld med BarneVakten som foredragsholder på Brannfjell skole: Digital skolehverdag og nettmobbing.

NYTT FRA UTDANNINGSETATEN

Områdedirektør Tone Tenfjord orienterte.

Rektorskifter

Det er mange rektorskifter i skolegruppen for tiden. Ny rektor ble ansatt før sommeren, og nye rektorer skal tilsettes på Munkerud, Kastellet og Bjørndal.

Rekruttering av lærere

Teach First

I visse deler av Oslo, spesielt i Groruddalen, sliter man med rekruttering av lærere. Det er igangsatt et samarbeid mellom Osloskolen og Statoil, Teach First Norway (www.teachfirstnorway.no) som skal sikre utvalgte skoler særs dyktige matematikk- og naturfagslærere. Konseptet er et etablert suksesskonsept fra USA og England, hvor erfaringene viser at kandidatene har skapt svært gode resultater i klasserommet, i form av elevprestasjoner.

Programmet innebærer at kandidatene (som disse lærerne kalles) jobber i to år som lærer på en skole i Oslo samtidig som de tar praktisk pedagogisk utdanning (PPU) og får lederutvikling i regi av Statoil. Universitetet i Oslo gjør her en spesialtilpasning av sitt PPU-opplegg. I forkant av at de starter som lærer gjennomgår de et intensivt opplærings-

program i England, hvor de også får erfaring fra å undervise ved en engelsk skole.

Fokus i programmet er lederskap i klasserommet, og forbedrede resultater blant elevene. Gode klasseromslærere er også gode ledere. Dette opplegget starter fra sommeren 2010.

Tiltakspakke for noen utvalgte skoler

Ved oppstart av dette skoleåret forsøkte man et annet opplegg ved enkelte skoler. Mortensrud skole har deltatt i opplegget, og startet skoleåret med tilstrekkelig antall lærere. En del av dette opplegget var at disse lærerne som ble ansatt fikk noe ekstra i lønn.

Budsjettet

Ifm budsjettet skal skolebehovsplanen gjennomgås. Det er en stor økning i antall elever. Nordstrandsplatået er veldig presset. I forhold til skolebehovsplanen, kan det være større kapasitet hos enkelte naboskoler.

Elevundersøkelsen

Scorer dårlig på elevundersøkelsen. Hvis 20% eller mer svarer at det er bråk og uro i timene er det urovekkende. Alle ungdomsskolene hadde mer enn 20% på dette. Det bråkes for mye i Osloskolen.

Skolegruppe A satser på dette sammen med skolegruppe F, og skal ha et møte for ungdomstrinnet 18. november. Alle lærerne i skolegruppe A er invitert. Læreren er det viktigste, og må følges opp, få ros og korrigerings, jfr skoleledelse.

Aktivitetsskolen

Det er en ambisjon om at AK skal være en forlengelse av skolen med eksempelvis lekser, og det kan være aktuelt å bruke noe av det samme personalet.

Fysisk aktivitet

5.-7. trinn har innført to timer fysisk aktivitet pr uke. Fysisk aktivitet er god hjernetrim. Ordningen gjennomføres på mange forskjellige måter. En utfordring for skolene er manglende ekstra bevilgninger.

LEKSER/TILBAKEMELDINGER/RAPPORTERING

Trude Egeberg Jahren, inspektør ved Furuset skole, hadde foredrag om temaet. Notatene tar for seg Trudes presentasjon og noen innspill som FAU-/DS-lederne, områdedirektør og ass. rektor kom med.

Se forøvrig presentasjonen «De viktige voksne» på www.oslokf.no.

Lekser er et viktig tema på mange skoler. Mye usikkerhet rundt foreldrenes rolle rundt skolearbeid. Læringsformen er annerledes enn fra foreldrene gikk på skolen. Det kan bli frustrasjoner over manglende tilbakemeldinger på innleverte lekser.

Sosial utjamning gjennom skolen. Det er ulikheter i forhold til hvor mye hjelp elevene får hjemme.

Trude skulle ønske at ordet lekser kunne falle bort, og erstattes av **læringsstøttende aktiviteter**.

Foreldre har forskjellig oppfatning av lekser. Noen mener at samme mengde lekse er for mye eller for lite. Trude stilte spørsmål ved om lærere enkelte ganger gir lekser for å «tilfredsstille» foreldrene.

Viktig å være tydelig på **mål og hensikt** med leksene. Hva er målet? Mål er motiverende. Hva er hensikten?

Hvis foreldrene har problemer selv med å følge opp leksene – vis i alle fall **interesse**. Det motiverer eleven/barnet ditt!

Læringsmetoder er viktig i forhold til **målet**.

Foreldre bør kurses. I eksempelvis norsk grammatikk og selvsagt matematikk. Begrepsapparatet er endret i forhold til foreldrenes egen skolegang.

Ta ansvar for egen læring!

Innspill fra Tone Tenfjord:

Lærerne og skolen har en utfordring. I starten av høsten bør skolen gå gjennom med foreldrene hva som skal gjennomgås i løpet av skoleåret.

Pugg er fortsatt viktig, og er ofte glemt!

Hva er å være «flink»? Å kunne svaret eller å forstå?

Jeg som foreldre har ansvar for mitt barns opplæring, men det er rektors ansvar å tilrettelegge for foreldrene.

Barnet må ta medansvar for egen læring, men har ikke ansvar alene.

Den læringsstrategien norske barn scorer dårligst på er utholdenhet.

En påstand er at barn lærer raskere i dag i forhold til hva foreldrene gjorde. Men samtidig blir det hevdet at nivået i norsk skole er dårlig i forhold til andre land. Hvordan henger det sammen?

Lærere i USA reagerer på all tidsbruk på tester og utviklingen i forhold til det.

Arbeidsdagen til barna er veldig lang og krevende. Lekser konkurrerer med fritidsaktiviteter.

«**Flyt-sonen**». Riktig nivå for den enkelte elev.

Vanskelig – litt vanskelig – men ikke for mye.

Forskning viser: Det er ikke foreldrenes utdanningsnivå og kunnskap om skolefagene som er det viktigste, men at de viser positive holdninger til skolen og interesse for elevenes arbeid.

Tilpasset opplæring vises ikke alltid i lekseplanen. Men det kan være mengdeforskjell. Noen har andre erfaringer med mer ulik lekseplan til forskjellige elever/nivåer.

Det er viktig at elevene skal ha noe å strekke seg etter. Dvs de må kunne komme seg fra et nivå til neste nivå.

Tre nivåer på lekser: **Finne – kombinere – reflektere.**

Hensikten med leksene bør kommuniseres til foreldrene. Skriv hensikten på lekseplanen. Hvorfor? Hva blir man målt på? Karaktergivende? Eller en forberedelse?

Individuell utviklingsplan gjelder overfor hjemmet også – ikke bare eleven.

Leksehjelp kan være en «sovepute». Hvis leksehjelp er for å «gjøre lekser» - ikke har en hensikt. Læringsstøttende aktiviteter på Aktivitetsskolen.

Lærerne blir målt på resultater – ut fra nasjonale prøver.

Hva er effekten av leksene? Elevene må sette seg ned med lekser med en gang etter skoletid. «Lekser for leksens skyld.»

Foreldre kan reagere negativt hvis det er for lite lekser. Enkelte steder kan lekser bli gitt for foreldrenes skyld...

Retting av lekser. Hvor mye tid skal lærerne bruke på retting av lekser? Periodevise tester – som blir rettet...

Det kan være demotiverende hvis lekser gis, men ikke sjekkes. Da må man heller la være å gi lekser.

Trude foretrekker å ha differensierte lekser synlig. Slik at elevene skal forstå hvorfor – og se hvor de skal gå.

Grisen blir ikke feitere selv om den veies hver dag.

Den profesjonelle elev:

- har kunnskap om hvordan man lærer
 - har kunnskap om hvor kilder finnes og hvordan de skal brukes
 - har kunnskap om læring ved samarbeid med andre
 - har kontroll over sin egen arbeidstid og sin egen arbeidsinnsats
 - vet hva målet er og kriteriene for hva som er godt og mindre godt i forhold til målet
 - evne til å se hva læringen kan brukes til
 - har kunnskap om hvordan læringen kan dokumenteres
 - er motivert til å lære, og utholden nok til å gjennomføre lærings-arbeidet
 - selvtillit og personlig trygghet til å påta seg læringsarbeidet
 - mot og evne til å bruke sin egen kreativitet
- (Ivar Bjørgen, NTNU)

Skolen skal være et sted der de lærende skal lære, mer enn de skal testes og sorteres.

NESTE MØTE

Neste møte i skolegruppe A blir tirsdag 17. november på Seterbråten skole.